

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №224 Центрального района Волгограда».

400066, Волгоград ул. Советская 28 б
ИНН 3444064548 КПП 344401001

тел.(8442) 23-99-07, E-mail: dou224@volgadmin.ru

Согласовано
на педагогическом совете
МОУ детского сада № 224
протокол № 1
от «27» 08 20 21 г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ
МОУ детского сада № 224
Н.К.Чурюмова
Приказ № 103 от 31.08.21 г.



**Рабочая программа воспитания
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 224
Центрального района Волгограда»
на 2021-2022 учебный год**

Волгоград, 2021

Содержание

№ П/П	Содержание	Страница
1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Особенности воспитательного процесса в детском саду.	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы воспитания.	5
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы воспитания .	5
1.2	Планируемые результаты освоения Программы воспитания.	7
2	Содержательный раздел	9
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.	9
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.	10
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	13
3	Организационный раздел	14
3.1	Основные направления самоанализа воспитательной работы.	14
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	16
3.3	Календарный план воспитательной работы	18

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МОУ Детский сад № 224 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МОУ Детский сад № 224 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МОУ Детский сад № 224 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МОУ Детский сад № 224 является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МОУ Детский сад № 224 важно активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

1.1.2 Цель и задачи воспитания

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, целью дошкольной организации является обеспечение детям полноценного и радостного проживания детства как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.

Цели и задачи Программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ Детский сад № 224 – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации Программы воспитания

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования Программы воспитания. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) **и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой

частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество дошкольной организации с семьей.

Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы воспитания.

Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования.

Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование.

Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

Принципы, сформулированы с учётом программы дошкольного образования: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой

1.2. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

- имеет физическое развитие, соответствующее возрастным нормативным показателям; у него сформированы основные физические качества, потребность в физической активности, движении; проявляет индивидуальный интерес к какой-то форме двигательной активности (спорт, хореография);
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками; самостоятельно и осознанно их реализует в своей жизнедеятельности;
- понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья и здоровья окружающих, имеет соответствующее возрастным возможностям представление о безопасном поведении в быту, в природе, среди незнакомых людей;
- познавательно активен, любознателен, способен самостоятельно исследовать, экспериментировать, находить разнообразную информацию в различных источниках — книгах, энциклопедиях, фильмах, а также умеет задавать взрослым интересующие вопросы; имеет собственную сферу интересов;
- самостоятелен и одновременно умеет обращаться к взрослым за помощью;
- заинтересован в учении и совершенствовании собственной компетенции в разных областях деятельности, владеет универсальными предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- эмоционально отзывчив, способен к сопереживанию и сочувствию, откликается на эмоции близких людей, сопереживает персонажам при восприятии произведений художественной литературы, театра, кино, изобразительной деятельности, музыки, а также красоты окружающего мира, природы;
- общителен, умеет адекватно использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, способен вести диалог и выражать свои мысли с помощью монологической речи; умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность, владеет навыками сотрудничества; владеет стилем коммуникации со взрослыми и сверстниками и произвольно может изменять его;
- способен произвольно управлять своим поведением и планировать действия;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения — в том числе на улице (дорожные правила), правила поведения в общественных местах (театр, магазин, поликлиника, транспорт и т. п.);
- имеет базовые ценностные представления и руководствуется ими в собственном социальном поведении;
- интеллектуально развит в соответствии с возрастными возможностями, способен решать интеллектуальные задачи;
- инициативен в деятельности, способен предложить собственный замысел и воплотить его

в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеет первичную целостную картину мира, представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; принадлежности других людей к определённому полу; культурных ценностях;
 - обладает сформированными умениями и навыками (речевыми, изобразительными, музыкальными, конструктивными и др.), необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;
 - доброжелателен и спокоен, дружелюбен к другим людям и живым существам;
 - осознаёт себя гражданином России;
 - психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности;
 - хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости;
 - имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других;
- обладает живым воображением, способен к фантазии и творчеству в разных формах.

Развитие основных направлений в реализации воспитательных задач

Присвоение ребенком моральных и нравственных ценностей, принятых в обществе.

Ребенок в раннем возрасте и младшем дошкольном:

- понимает, принимает и выполняет нормы жизни группы;
 - знает всех детей группы по именам;
 - имеет представление о себе — гендерное, некоторые качества, вкусы и особенности, пользуется местоимением «я»;
 - способен выражать в речи свои намерения, просьбы, пожелания, предложения;
 - внимателен к действиям взрослого и с удовольствием подражает им;
 - способен самостоятельно найти для себя занятие; самостоятельно играть и исследовать предметы в течение 10—15 минут;
 - имеет положительный общий фон настроения;
- Формирование начальных этических, социальных и эстетических представлений; культурно-гигиенических навыков и привычки к чистоте и опрятности как основы положительного самоотношения, самопрезентации и культуры поведения

Ребёнок в возрасте 4—5 лет:

- имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;
- имеет представление о нескольких профессиях — целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- с удовольствием играет в компании одного—трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
- внимателен к словам и рассказам взрослого;
- внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- эмоционально отзывывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

Ребёнок в возрасте 5—6 лет:

- способен управлять своим двигательным поведением и проявлениями эмоциональных реакций;
- проявляет интерес к мнению и позиции взрослого, задаёт много вопросов, любит слушать рассказы взрослого о жизни;
- внимателен к проявлениям чувств и эмоций других людей;
- имеет собственную сферу познавательных интересов;
- способен играть в различные игры с правилами, выполняя их.

- формирование предпосылок к толерантности как нравственному качеству; освоение норм и правил социально одобряемого поведения; воспитание уважения к семейным и национальным традициям, побуждение к активному участию в жизни своей семьи.

Ребёнок в возрасте 6—8 лет:

хочет взрослеть;

- способен вести себя в соответствии с конвенциональными нормами;
- имеет представление о стилях речи и уместности употребления разных форм в разном социальном контексте;
- имеет представление о безопасном поведении в быту (опасные предметы), природе, на улице, с незнакомыми людьми;
- психологически устойчив к неудачам, способен настойчиво достигать цели;
- играет в сюжетные игры «с продолжением»;
- Освоение ребенком норм и правил культурного взаимодействия с окружающими; формирование нравственно-волевых качеств; развитие чувства собственного достоинства, патриотизма, ответственности и гордости за достижения страны

2. Содержательный раздел

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей.

Содержание Программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления воспитания и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МОУ Детский сад № 224. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МОУ Детский сад № 224 проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Детский сад № 224.

МОУ Детский сад № 224 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнований педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МОУ Детский сад № 224 организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Детский сад № 224.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий.

Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия.

Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МОУ Детский сад № 224.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 4. Традиции, традиции-ритуалы

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Сладкий вечер» («Сладкий час»)

эту традицию проводят в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, предлагается форма чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Помните, что эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример

доброжелательного отношения ко всем. Предлагается создавать ситуации, в которых педагог сам распределяет поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

День рождения

Нужно выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Воспитатель выбирает какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучивает с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей (законных представителей) активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи по работе с семьёй:

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- ✓ повышать психологическую компетентность родителей (законных представителей). Способствовать умению родителей (законных представителей) общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ✓ убеждать родителей (законных представителей) в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ способствовать умению родителей (законных представителей) разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

✓ создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей(законных представителей) в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;

✓ постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Современный родитель стремится к диалогу, он хочет, чтобы его пожелания по воспитанию ребёнка учитывались, его мнение было услышано, его взгляды были учтены в работе воспитателей. Сделать это нелегко. Построение гармоничного, адекватного взаимодействия с семьями воспитанников требует много терпения, такта, мудрости.

Как показывают исследования, наиболее сложными являются следующие области построения детско-родительских отношений:

✓ проблема свободы воли ребёнка и границ необходимого контроля его поведения со стороны взрослого;

✓ способы воздействия на поведение ребёнка (проблема поощрений и наказаний);

✓ проблема самоконтроля взрослого, управления своими эмоциями и рефлексии своего родительского поведения.

В связи с этим можно выделить следующие основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:

✓ обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;

✓ формирование здоровья детей (родителями (законными представителями) совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами;

✓ установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;

✓ обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);

✓ предоставление семьям воспитанников возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;

✓ создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;

✓ создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников детского сада:

✓ подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей (законных представителей);

✓ создание библиотечки для родителей (законных представителей), в том числе периодических изданий — методических и познавательных;

✓ индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

✓ семинар-практикум;

✓ мастер-класс;

✓ круглый стол.

✓ Родительские собрания

✓ Проведение акций, проектов

3. Организационный раздел

3.1.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МОУ Детский сад № 224 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МОУ Детский сад № 224, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МОУ Детский сад № 224 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МОУ Детский сад № 224.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МОУ Детский сад № 224 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при

необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МОУ Детский сад № 224.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МОУ Детский сад № 224 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Неделя	Тема	События, праздники, традиции
Сентябрь		
1	«Поделится летними впечатлениями»	«День знаний»
2	«Волгоград - мой город, моя малая Родина»	«День города»
3	«Урожай собирай и на зиму запасай»	«Урожай» «День хлеба»
4	«Осенняя красота природы»	«Золотая осень» «День красоты»

Октябрь		
1	«Моя семья»	«День пожилого человека»
2	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Всемирный день моря»
3	«Азбука безопасности»	«День леса»
4	«Золотая осень»	«Октябрь – листопад» «Октябрь – свадебник»
Ноябрь		
1	«Моя Родина – Россия»	«День народного единства»
2	«Азбука здоровья»	
3	«Наши добрые дела»	20 ноября -Всемирный день детей. 21 ноября -Всемирный день приветствий
4	«Поздняя осень»	«День матери»
Декабрь		
1	«Птицы зимой»»	Международный день гражданской авиации
2	«Зимушка –зима»»	9.12-День Героев Отечества. 10 декабря - День прав человека. 14 декабря День Наума Грамотника.
3	« Новый год стучится в двери»	
4	«Зимние забавы»	28 декабря-Международный день кино
Январь		
2	«Неделя игры»	11 января - Международный день спасибо. 13 января Васильев вечер, Щедрый вечер (Меланка). 14 января - Старый Новый Год.
3	«Кто как зимует?»	18 января – Всемирный день снега. 19 января - Крещение Господне
4	«Наши зеленые друзья»	25 января - Татьянин день и День Студентов.
Февраль		
1	«Мы внуки твои, Победа»	-2 февраля - День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943 г. (Битва под Сталинградом).
2	«Мир предметов»	10 февраля День Домового.
3	«Праздник смелых людей»	«День защитника отечества»

4	«Настроения зимы»	Международный день полярного медведя.
Март		
1	8 марта – Мамин день	Международный женский день
2	Знакомство с народными промыслами	Масленица
3	«Пришла весна, отвори ворота»	20 марта - День весеннего равноденствия 22 марта Праздник Жаворонки (Сороки) и Всемирный день воды.
4	«Неделя книги»	27 марта - Всемирный день театра
Апрель		
1	Неделя здоровья	7 апреля - Всемирный день здоровья.
2	Далекий космос	12 апреля - всемирный День авиации и космонавтики
3	« Земля –наш общий дом»	22 апреля – день Земли
4	«Рукотворный мир человека»»	30 апреля День пожарной охраны.
Май		
1	День Победы	9 мая -День Победы
2	«Зеленый детский сад»	
3	«Помощники природы»	15 мая –Международный день семьи
4	Неделя безопасности дорожного движения	

3.4. Календарный план воспитательной работы

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
Конкурс детского рисунка «Здравствуй, осень золотая!»	все возрастные группы	Октябрь	Педагоги ДОУ
Акция «Внимание-дорога!»	все возрастные группы	Октябрь	Педагоги ДОУ
Выставка семейного творчества «Новогодняя игрушка нашей семьи»	все возрастные группы	Декабрь	Педагоги ДОУ
Конкурс творческих работ «Слава защитникам Отечества!»	все возрастные группы	Февраль	Педагоги ДОУ

Выставка детского творчества «Портрет любимой Мамочки»	все возрастные группы	Март	Педагоги ДОУ
Конкурс рисунков « Война глазами детей»	обучающиеся среднего, старшего дошкольного возраста	Май	Педагоги ДОУ
Акция « Не смолкнет слава тех великих лет!»	все возрастные группы	Май	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Смотр-конкурс «Оснащение групп, кабинетов и подготовка их к новому учебному году».	все возрастные группы	Сентябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Конкурс « Воспитатель года ДОУ-2020»	все возрастные группы	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Смотр-конкурс «На лучшую презентацию по познавательному развитию обучающихся в ДОУ и филиалах».	все возрастные группы	Март	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Смотр-конкурс «Лучшая организация летней физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группах ДОУ и филиалах».	все возрастные группы	Август	Старший воспитатель , педагоги ДОУ
Физкультурные развлечения			
Досуг «Игрушки»	Младший дошкольный возраст	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «В гости к лесным зверятам»	Младший дошкольный возраст	Октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Спортивный праздник «Веселое путешествие»	Младший дошкольный возраст	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ и филиалов
Развлечение «Я со спортом подружусь»	Младший дошкольный возраст	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Дружные ребята»	Младший дошкольный возраст	Январь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Спортивный праздник «Мы сильные, мы ловкие»	Младший дошкольный возраст	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «В гостях у Спортика»	Младший дошкольный возраст	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ и филиалов

Досуг «Как Мишка спортом занимался»	Младший дошкольный возраст	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги
Развлечение «В гости Карлсон прилетел»	Младший дошкольный возраст	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Волшебные превращения».	Средний дошкольный возраст	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ и филиалов
Развлечение «Вместе весело шагать».	Средний дошкольный возраст	Октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ и филиалов
Спортивный праздник «Веселые старты».	Средний дошкольный возраст	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Зимние забавы»	Средний дошкольный возраст	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Сказочные весёлые старты».	Средний дошкольный возраст	Январь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Спортивный праздник «Школа мужества».	Средний дошкольный возраст	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Спортивный магазин».	Средний дошкольный возраст	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «День птиц».	Средний дошкольный возраст	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Спортивный праздник «Мы умеем дружно жить!»	Средний дошкольный возраст	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Скоро в школу»	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Неделя добрых дел» (День пожилого человека)	Старший дошкольный возраст	Октябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ

Досуг «Путешествие по России» (День народного единства)	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Неделя милосердия» (Международный день инвалидов)	Старший дошкольный возраст	Декабрь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Развлечение «Зимние каникулы»	Старший дошкольный возраст	Январь	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Доброта спасет мир» (День доброты)	Старший дошкольный возраст	Февраль	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Спортивный праздник Международный женский день – «Мой ангел – мама!»	Старший дошкольный возраст	Март	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Досуг «Птицы - наши крылатые друзья» (Международный день птиц)	Старший дошкольный возраст	Апрель	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Праздник весны и труда «Все работы хороши...»	Старший дошкольный возраст	Май	Инструктор по физической культуре, педагоги ДОУ
Музыкальные развлечения			
Театрализованное представление «Репка»	Младший дошкольный возраст	Сентябрь	Музыкальные руководители
Праздник «Здравствуй, осень!»	Младший дошкольный возраст	Октябрь	Музыкальные руководители
Праздник «День матери»	Младший дошкольный возраст	Ноябрь	Музыкальные руководители
Новогодний праздник «Волшебная история»	Младший дошкольный возраст	Декабрь	Музыкальные руководители
Театрализованное представление сказки «Заюшкина избушка»	Младший дошкольный возраст	Январь	Музыкальные руководители

Спортивно-музыкальное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Младший дошкольный возраст	Февраль	Музыкальные руководители
«Мамин праздник»	Младший дошкольный возраст	Март	Музыкальные руководители
Развлечение «Ой, бежит ручьем вода»	Младший дошкольный возраст	Апрель	Музыкальные руководители
Музыкальное развлечение «Кто быстрее?»	Младший дошкольный возраст	Май	Музыкальные руководители
Развлечение «Любимые народные игры»».	Средний дошкольный возраст	Сентябрь	Музыкальные руководители
Праздник «Золотая осень».	Средний дошкольный возраст	Октябрь	Музыкальные руководители
Музыкально – спортивный праздник «День матери»	Средний дошкольный возраст	Ноябрь	Музыкальные руководители
Новогодний утренник	Средний дошкольный возраст	Декабрь	Музыкальные руководители
Развлечение «Коляда пришла»	Средний дошкольный возраст	Январь	Музыкальные руководители
Музыкально – спортивный праздник, посвященный дню Российской Армии».	Средний дошкольный возраст	Февраль	Музыкальные руководители, хореограф
Утренник, посвященный Международному Женскому дню 8 Марта.	Средний дошкольный возраст	Март	Музыкальные руководители
Развлечение «Масленица»	Средний дошкольный возраст	Апрель	Музыкальные руководители
Утренник, посвященный Дню Победы.	Средний дошкольный возраст	Май	Музыкальные руководители

Развлечение «Скоро в школу»	Старший дошкольный возраст	Сентябрь	Музыкальные руководители
Неделя добрых дел (День пожилого человека)	Старший дошкольный возраст	Октябрь	Музыкальные руководители, хореограф
Путешествие по России (День народного единства)	Старший дошкольный возраст	Ноябрь	Музыкальные руководители
Неделя милосердия (Международный день инвалидов)	Старший дошкольный возраст	Декабрь	Музыкальные руководители
Зимние каникулы «Зимняя карусель»	Старший дошкольный возраст	Январь	Музыкальные руководители, хореограф
Доброта спасет мир (День доброты)	Старший дошкольный возраст	Февраль	Музыкальные руководители
Международный женский день – «Мой ангел – мама!»	Старший дошкольный возраст	Март	Музыкальные руководители
«Путешествие в космос»	Старший дошкольный возраст	Апрель	Музыкальные руководители
«Мы теперь выпускники!»	Старший дошкольный возраст	Май	Музыкальные руководители, хореограф
Фольклорные мероприятия			
Беседа-развлечение «Традиции народа»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Сентябрь	Педагоги ДОУ
Народная гостиная «Покров– натопи избу без дров»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Октябрь	Педагоги ДОУ
Развлечение «Кузьминки»	Воспитанники среднего, старшего	Ноябрь	Педагоги ДОУ

	дошкольного возраста		
Игра-викторина «Здравствуй гостья зима!»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Декабрь	Педагоги ДОУ
Творческая мастерская « Зимние святки»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Январь	Педагоги ДОУ
Праздник народных игр «Игралочка, игралочка-чудестная страна»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Февраль	Педагоги ДОУ
Развлечение « Ой ,ты Масленица»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Май	Педагоги ДОУ
Игротека « Вербное воскресенье»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Апрель	Педагоги ДОУ
Фольклорный праздник « Пасха в гости к нам пришла»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Май	Педагоги ДОУ
Квест-игра Березовая Русь»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Июнь	Педагоги ДОУ
Народное гулянье « Будни и торжества улиц»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Июль	Педагоги ДОУ

Игротека « Яблочный спас»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	Август	Педагоги ДОУ
Экскурсии, целевые прогулки, походы			
Волгоградский краеведческий музей	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	в течение года	Старший воспитателью, педагоги ДОУ
«Уголок русского быта»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	в течение года	Старший воспитатель педагоги ДОУ
МОУ СШ № 19 Центрального района Волгограда	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	в течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
МОУ Центр «Истоки»	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	в течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Детская библиотека им. А.С.Пушкина	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	в течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Детская художественная школа	Воспитанники среднего, старшего дошкольного возраста	в течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Целевые прогулки	все возрастные группы	в течение года	Педагоги ДОУ
Походы	обучающиеся старшего дошкольного возраста	в течение года	Педагоги ДОУ
Работа с родителями			

Консультативный центр для родителей детей не посещающих муниципальные образовательные учреждения (на сайте МОУ http://mou224.oshkole.ru)	Родители воспитанников	В течении года	Педагоги ДОУ
Родительские собрания	Родители воспитанников	в течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Консультации	Родители воспитанников	в течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Беседы и дискуссии	Родители воспитанников	в течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
Круглые столы	Родители воспитанников	в течение года	педагоги ДОУ
Дистанционная информационно-просветительская поддержка родителей «Электронная библиотека: Дошколенок.РУ» (на сайте МОУ http://mou224.oshkole.ru)	Родители воспитанников	в течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ